

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от «01» сентября 2013 г.

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012**

Статья 10 – дошкольное образование определено как **первый уровень общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Статья 11 – вводится федеральный государственный образовательный стандарт (**ФГОС**) дошкольного образования

(ФГОС вступил в силу с 01.01.2014 года)

Предмет регулирования Стандарта



Стандарт учитывает

особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

возможности освоения ребёнком Программы **на разных этапах** её реализации

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Цели ФГОС:



Требования к структуре ООП ДО

- ✓ **программа** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
- ✓ определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования** (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), **организационно-педагогические условия образовательного процесса**;
- ✓ направлена на **создание условий социальной ситуации развития дошкольников**,
- ✓ направлена на создание **условий развития** детей дошкольного возраста, на создание **развивающей образовательной среды** как зоны ближайшего развития ребёнка.

Стандарт является основой для:

разработки **примерных образовательных программ** дошкольного образования;

разработки **нормативов финансового обеспечения** реализации Программы;

объективной **оценки соответствия** образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

оказания **помощи родителям** в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей

Совокупность требований ФГОС ДО



Программа утверждается **Организацией самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ (Закон РФ «Об образовании», ст.12.6)

При разработке Программы Организация определяет **продолжительность** пребывания детей в Организации, **режим** работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач

Организация может **разрабатывать и реализовывать различные Программы** для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп

Группы в одной Организации могут действовать **на основе различных Программ**



**Требования к структуре
основной образовательной
программы
дошкольного образования**

Требования к структуре ООП ДО

✓ Содержание Программы должно **обеспечивать развитие личности**, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **образовательные области**:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

✓ Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит **от возраста детей** и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца-1год) – общение;
- в раннем возрасте (1 год-3 года) - предметная деятельность;
- в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет) - игровая.

Социально - коммуникативное развитие

Направлено на

- присвоение **норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие **общения и взаимодействия** ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление **самостоятельности, целенаправленности** и саморегуляции собственных действий;
- развитие **социального и эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование **основ безопасности** в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает

- развитие **любопытности** и познавательной мотивации;
- формирование **познавательных действий**, становление сознания;
- развитие воображения и **творческой активности**;
- формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает

- владение речью как **средством общения**;
- обогащение **активного** словаря;
- развитие **связной**, грамматически **правильной** диалогической и монологической речи;
- развитие **звуковой** и интонационной культуры речи, **фонематического** слуха;
- формирование звуковой **аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового **восприятия и понимания произведений искусства** (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление **эстетического отношения** к окружающему миру;
- формирование элементарных **представлений о видах искусства**;
- **восприятие** музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование **сопереживания** персонажам художественных произведений;
- реализацию **самостоятельной творческой деятельности** детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как **координация и гибкость**;
- способствующих правильному **формированию опорно-двигательной системы организма**, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных **представлений о некоторых видах спорта**,
- овладение **подвижными играми с правилами**;
- становление **целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами **здорового образа жизни** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа

Обязательная часть
Программы

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений

(60 %) предполагает
комплексность подхода,
обеспечивая развитие
воспитанников во всех
пяти взаимодополняющих
образовательных
областях

(40 %) составляют
выбранные и/или
разработанные
самостоятельно
участниками
образовательных
отношений парциальные
программы, методики,
формы организации
образовательной работы

Разделы образовательной программы

1. Целевой

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел образовательной программы

1 Пояснительная записка:

- цель
- задачи
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
 - возрастные,
 - индивидуальные особенности детей
 - специальные образовательные потребности,
 - специфика условий: - региональных,
 - национальных,
 - этнокультурных
- Принципы и подходы к формированию Программы

2 Планируемые результаты

конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возраста и индивидуальных различий, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов

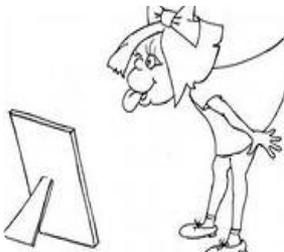
Содержательный раздел образовательной программы



Содержание образовательной работы **по пяти образовательным областям** (с учетом Примерных программ и методических пособий)



Описание **вариативных форм, способов, методов и средств реализации** Программы с учетом возраста, специфики и др.



Описание деятельности по **профессиональной коррекции** нарушений развития детей с ОВЗ (при наличии)

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Одна или несколько **адаптированных образовательных программ**

описание **специальных условий образования детей с ОВЗ:**

- специальные образовательные программы и методы,
- специальные методические пособия и дидактические материалы,
- предоставление услуги ассистента (помощника)
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Задачи коррекционной работы

обеспечение **коррекции** нарушений развития детей с ОВЗ

освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Организационный раздел образовательной программы

примерное **ежедневное время, необходимое на реализацию Программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- **непосредственно образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- **образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах** (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- **взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.**

описание материально-технического обеспечения программы,
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

**Требования к результатам
освоения основной
образовательной программы
дошкольного образования**

**Требования к
результатам
освоения ООП
ДО**

**Целевые
ориентиры
дошкольного
образования**

**ВОЗМОЖНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ребёнка на этапе
завершения уровня
дошкольного образования**

- **Целевые ориентиры** определяются независимо от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.
- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ

Целевые ориентиры выступают **основанием**
преемственности дошкольного **и** **начального**
образования

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию** педагогических кадров;
- **оценку качества** дошкольного образования;
- оценку итогового и промежуточного **уровня развития воспитанников** в рамках мониторинга;
- оценку **выполнения государственного задания** (посредством их включения в показатели);
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда** работников организации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



1. Ребенок **интересуется** окружающими предметами и **активно действует** с ними;



2. Использует **специфические предметные действия**, знает назначение бытовых предметов;



3. Владеет **активной и пассивной речью**, включенной в общение;

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



4. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях;



5. Проявляет интерес к сверстникам, подражает им;



6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;



7. Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения

Целевые ориентиры

к завершению дошкольного образования (к 7 годам)



1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности



2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками



3. Обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам



4. Хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)



5. Развита **крупная и мелкая моторика**, владеет основными движениями



6. Способен к **волевым усилиям**, соблюдает правила **безопасного поведения и личной гигиены**



7. Проявляет **любопытность**, задает вопросы, интересуется **причинно-следственными связями**, склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории